

# ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

для иностранных граждан, поступающих на 1-й курс на основные  
образовательные программы бакалавриата и специалитета

## Перечень компетенций, которыми должен владеть поступающий

Требования к результатам обучения русскому языку как иностранному на довузовском этапе представлены в приказе Минобрнауки России № 998 от 18.10.23, Образовательной программе по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень (Изд-во, Москва, 2001 г., 134 с.).

Абитуриент должен правильно понимать и употреблять языковые средства как в письменной речи, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности, в частности:

- определять тему текста, понимать его основную идею;
- понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- адекватно понимать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора;
- строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
- выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам;
- понимать собеседника и определять характер его коммуникативного намерения;
- использовать адекватный языковой и речевой материал, необходимый для продуцирования монологической и диалогической речи;
- участвовать в беседе по вопросам, соответствующим теме общения;
- строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой, оформленное в соответствии с нормами современного русского языка.

## РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

Часть 1 (субтест) «Аудирование. Письмо» состоит из одного аудиотекста и двух вопросов к нему, на которые необходимо дать письменные ответы. Оценивается по контрольному листу экспертной оценки. *Время выполнения субтеста – 15 минут.*

Часть 2 (субтест) «Чтение» абитуриент должен прочитать текст и устно ответить на два вопроса преподавателя. Субтест оценивается по листу экспертной оценки. *Время выполнения субтеста – 10 минут.*

Часть 3 (субтест) «Говорение» состоит из двух заданий. В первом задании абитуриент знакомится с тремя ситуациями и является инициатором диалога. Задание выполняется без подготовки. *Время выполнения задания – 5 минут.*

Второе задание представляет собой беседу по заданной теме. Ответ абитуриента начинается в форме монологического высказывания по теме билета (не менее 6–8 предложений), а потом продолжается в форме беседы с преподавателем. *Подготовка – 5 минут.* Субтест оценивается по листу экспертной оценки. *Время на ответ – 5 минут.*

*Время выполнения субтеста – до 15 минут.*

## Примерный перечень тем

- 1) «Биография»
- 2) «Семья. Семейные традиции»
- 3) «Мой друг»
- 4) «Свободное время в моей стране»
- 5) «Моя будущая профессия»
- 6) «Мой родной город»
- 7) «Россия»
- 8) «Моя родная страна»
- 9) «Москва»
- 10) «Столица моей страны»

## РАЗДЕЛ II. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Субтест «Аудирование. Письмо». Письменные ответы оцениваются по контрольному листу экспертной оценки (максимально 36 баллов).

Контрольный лист экспертной оценки к субтесту «Аудирование. Письмо»

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	36 БАЛЛОВ
1.	Адекватность выполнения задания (соответствие цели, поставленной в задании - 36 баллов)	
2.	Отсутствие ответа на вопрос к тексту (-18 баллов) Отсутствие распространённого ответа на вопрос (-9 баллов)	
3.	Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение)	
4.	Точность изложения (-2 балла за каждое нарушение)	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую)	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балл за каждую)	
	Итого:	

Субтест «**Чтение**» Оценивается по контрольному листу экспертной оценки (максимально 26 баллов).

Контрольный лист экспертной оценки к субтесту «Чтение»

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	26 БАЛЛОВ
1.	Адекватность выполнения задания (соответствие цели, поставленной в задании - 26 баллов)	
2.	Отсутствие ответа на вопрос к тексту (-13 баллов) Отсутствие распространённого ответа на вопрос (-6 баллов)	
3.	Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение)	
4.	Точность изложения (-2 балла за каждое нарушение)	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую)	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балл за каждую)	
	Итого:	

Субтест «**Говорение**» Устные ответы оцениваются по контрольным листам экспертной оценки (максимально 38 баллов).

Контрольный лист экспертной оценки к субтесту «Говорение» к заданию 1

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Задание 1 Индекс – 4 балла 3*4 = 12 баллов		
1.	Адекватность решения коммуникативной задачи			
2.	Нарушение норм речевого этикета (-0,5 балла за каждый случай)			
3.	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую)			
4.	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую)			
	Итого:			

**При неадекватности решения** основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость одной позиции). **При частичной неадекватности** (неполнота ответа) снимается 50% стоимости задания.

Контрольный лист экспертной оценки к субтесту «Говорение» к заданию 2

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	26 БАЛЛОВ
1.	Адекватность решения коммуникативной задачи	
2.	Отсутствие монологического компонента по теме (-8 баллов) Отсутствие ответа на вопрос (-3 балла за каждое нарушение)	
3.	Соответствие высказывания предложенной теме (-3 балла за отклонение от темы)	
4.	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую)	
5.	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую)	
	Итого:	
	Итого за «Говорение»:	

Баллы за все субтесты суммируются и переводятся в общую оценку по четырёхбалльной шкале.

88–100 б. – 5 (отл.)

67–87 б. – 4 (хор.)

40–66 б. – 3 (удовл.)

менее 40 б. – 2 (неуд.)

### РАЗДЕЛ III. ЛИТЕРАТУРА

#### а) основная

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень, общее владение / Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку; сост. Н. П. Андрюшина [и др.]. – 5-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2011. – 200 с.
2. Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком какиностраннным. / Н. П. Андрюшина [и др.]. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2011. – 64 с.
3. Время учить русский – 2: учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан / Е. Ф. Акаткина [и др.]; [под общ. ред. Е. Ф. Акаткиной и О. Н. Олейниковой]. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 164 с.
4. Распопова Т. И. Время учить русский: учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки / Т. И. Распопова. – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011. – 257 с.
5. Новикова Т. Ю. Лексико-грамматическое пособие к учебнику «Время учить русский»: учебное пособие / Т. Ю. Новикова, О. А. Сарафанникова, Г. И. Шабалина. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2007. – 145 с.
6. Я люблю русский язык: учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан / Т. И. Распопова, Н. А.

- Китаева – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. – 294 с.
7. Распопова Т. И. Сборник грамматических заданий: приложение к учебнику «Я люблю русский язык» / Т. И. Распопова, Т. Ю. Новикова, О. А. Сарафанникова. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2017. – 156 с.

**б) дополнительная**

8. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант владение / Н. П. Андрюшина [и др.] – 6-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, ЦМО МГУ, 2014. – 80 с.
9. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение / Н. П. Андрюшина [и др.] – Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. – 120 с.
10. Готовимся к тесту по русскому языку. Первый сертификационный уровень. Общее владение. / Румянцева Н. М. [и др.] – Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. – 240 с.

# ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

## Контрольно-измерительный материал №24

### Субтест «АУДИРОВАНИЕ. ПИСЬМО»

**Задание 1. Прослушайте текст. Письменно ответьте на вопросы.**

*Время выполнения задания – 10 мин.*

[http://interedu.vsu.ru/images/pdf-files/Enroll/2024/Rus\\_Dic\\_2024.mp3](http://interedu.vsu.ru/images/pdf-files/Enroll/2024/Rus_Dic_2024.mp3)

#### **Вопросы:**

1. Почему авторы прогнозов называют лето 2023 года удивительным?
2. Каким будет это лето в Москве?

### Субтест «ЧТЕНИЕ»

**Задание 1. Прочитайте текст. Устно ответьте на два вопроса преподавателя.**

*Время выполнения задания – 5 минут.*

Знаменитый физик, академик Лев Ландау родился в 1908 году. Его отец был инженером-нефтяником, а мать – врачом. Лев окончил школу в 13 лет, а в 14 он поступил в государственный университет в городе Баку сразу на 2 факультета: химический и физико-математический. Позднее Л. Ландау выбрал физику и посвятил ей всю свою жизнь.

Любимым местом работы Ландау был диван в его кабинете. Ему не нужны были бумага и ручка, потому что он все сложные математические расчёты производил в уме. Он лежал на диване и диктовал своему соавтору-коллеге текст книги. Так появился «Курс теоретической физики», которым пользуются и сегодня. Эта книга переведена на 20 языков.

В 1962 году Лев Ландау получил Нобелевскую премию в области физики. В этом же году он попал в автомобильную аварию, после которой прожил шесть лет, но наукой заниматься уже не мог.

Сегодня в России есть Институт теоретической физики, который носит его имя. Именем Ландау названы улицы городов не только в России, но и в других странах. В Баку, где родился знаменитый физик, есть школа имени Льва Ландау. В 2008 году в России были выпущены памятные монеты, посвящённые великому физику, номиналом 2 рубля.

Лев Ландау вывел формулу абсолютного счастья – это работа, любовь и общение. Ландау считал, что свою жизнь он прожил хорошо.

### Субтест «ГОВОРЕНИЕ»

**Задание 1. Примите участие в диалоге. Вы читаете ситуацию и начинаете диалог.**

*Время выполнения задания – 5 минут.*

1. Вы прочитали о профессии дизайнера. Поинтересуйтесь у преподавателя, интересная ли это профессия и трудная ли она.
2. Ваш друг любит путешествовать. Спросите его, где он был прошлым летом и куда хочет поехать в этом году.
3. Ваш друг пишет текст о семейных традициях в разных странах и просит рассказать о Вашей семейной традиции. О какой традиции Вы ему расскажете?

**Задание 2. Беседа по теме «Свободное время в моей стране» (монологическая часть из 6–8 предложений).**

*Время выполнения задания – 5 мин.*